

Escuela Primaria Willard F. Payne

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Willard F. Payne
Dirección	2850 N. Mountain View Road
Ciudad, Estado, Código Postal	El Monte, CA 91732-3201
Número Telefónico	(626) 652-4900
Director/a	Dr. Hugo Moreno, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	hmoreno@mtviewschools.net
Sitio Web Escolar	payne.mtviewschools.net
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64816-6020788

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Mountain View
Número Telefónico	(626) 652-4000
Superintendente	Raymond Andry
Dirección de Correo Electrónico	randry@mtviewschools.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mtviewschools.com

Panorama Escolar para 2021-22

Bienvenido a la Escuela Primaria Willard F. Payne, hogar de las Panteras Payne. El equipo de maestros y personal de la Escuela Payne se une a los padres y miembros de la comunidad, en un esfuerzo colaborativo para promover el desarrollo estudiantil para la adquisición de habilidades académicas y la aplicación de esas habilidades, a través de una instrucción rigurosa basada en los estándares. El entorno de la Escuela Primaria Payne, centrado en el niño, se enfoca en brindar un clima de apoyo positivo que permita a los alumnos desarrollar habilidades de interacción social, fomentar la responsabilidad personal y ayudarlos a convertirse en miembros exitosos de una sociedad global. Hemos establecido un Programa de Inmersión Bilingüe en Español, a partir de las sugerencias de nuestra comunidad y de la observación de la importancia de contar con una población estudiantil multilingüe, que contribuirá a la sociedad y podrá mirar el mundo desde diversas ópticas. Payne promueve una comunidad con responsabilidad personal, dentro de un entorno respetuoso y positivo, donde los alumnos pueden florecer académica y socialmente.

El Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de Payne establece un ambiente en el que el comportamiento apropiado es la norma. Este programa fomenta la enseñanza de las expectativas de conducta y recompensa a los alumnos por seguirlas. PBIS es un enfoque positivo al reconocer el buen comportamiento, lo cual a su vez reduce el comportamiento negativo y conduce a un cambio cultural, al tiempo que responsabiliza a los alumnos por sus acciones.

Panorama Escolar para 2021-22

PBIS ha sido implementado desde el ciclo escolar 2015-2016. Nuestro personal se mantiene actualizado respecto de los principios de PBIS, en la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. En el ciclo escolar 2018-2019 recibimos la medalla de plata.

Además de PBIS, nuestra escuela continúa comprometida con nuestros proyectos de embellecimiento del plantel. La escuela se pintó durante el año escolar 2019-2020. En años anteriores plantamos aproximadamente 40 árboles, los cuáles se encuentran en buenas condiciones y sanos.

Finalmente, los alumnos tienen la oportunidad de participar no solo en programas de intervención, sino también en programas de enriquecimiento para contar con apoyo adicional en el salón.

Payne cree en el trabajo conjunto con todos los involucrados y asociaciones comunitarias. En el pasado, hemos trabajado de cerca con asociaciones comunitarias a través de Parques y Recreación de El Monte y nuestra asociación extracurricular con Think Together. Actualmente, debido a la COVID, tenemos nuestra asociación con Think Together y esperamos trabajar con la división de Parques y Recreación de la ciudad de El Monte. También promovemos la educación superior y tenemos una asociación con la Universidad del Estado de California, Los Angeles (CSULA, por sus siglas en inglés) que nos brinda recorridos por su plantel y presentaciones que abordan temas como los requisitos A-G y las becas.

Nuestra meta al presentar este informe es mantener a nuestra comunidad bien informada. Si tiene alguna pregunta o está interesado en hacer una cita para analizar este informe, llame a nuestra escuela al (626) 652 - 4900.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	80
1° Grado	45
2° Grado	52
3° Grado	48
4° Grado	75
5° Grado	79
6° Grado	53
Inscripción Total	432

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.6
Masculino	51.4
Asiático	4.4
Filipino	0.7
Hispano o Latino	94.4
Blanco	0.5
Estudiantes del Inglés	61.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4
Indigentes	6.9
De Escasos Recursos Económicos	98.8
Alumnos con Discapacidades	7.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.9	94.7	247.7	96.2	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.0	5.3	3.0	1.2	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	0.3	0.1	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	0.0	0.0	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	6.4	2.5	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.9	100.0	257.5	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	9 de noviembre del 2017		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill California Wonders Literature Anthology & Reading/Writing Workshop K-6 (2017)	Sí	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Math Expressions, Kínder-5º grado (2015) Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas, 6º grado (2015)	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman California Science (2008)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Reflections, Kínder-6º grado (2007)	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Willard F. Payne es la escuela más antigua del distrito y tiene mosaicos de la Administración de Progreso de Obras (WPA, por sus siglas en inglés) con fechas de 1936 en ellas. La escuela en sí existía en nuestro sitio actual durante al menos 10 años antes de esta fecha. La escuela está construida en el estilo de la misión, con un patio interior. Las paredes de estuco blanco y el techo de tejas rojas han sido preservadas por el Distrito para mantener estas características únicas.

Nuestra escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Los salones, los baños y las áreas generales están en buen estado y reciben una limpieza básica a diario. La limpieza profunda se realiza durante los períodos vacacionales. El Distrito proporciona servicios de mantenimiento en un horario regular o cuando ocurre una emergencia.

Las preocupaciones sobre la seguridad son la prioridad número uno de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares de manera continua. El Distrito administra el programa de los horarios de mantenimiento para asegurar un ambiente de aprendizaje adecuado. En el momento en que se publicó este informe, todos los baños en el plantel estaban en buen estado de funcionamiento. Los informes diarios de incidentes que requieren reparación en los sitios escolares se procesan a través de solicitudes de servicio. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

El Distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos de compensación del Estado, a razón de dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos para reparaciones importantes o reemplazo de componentes de los edificios escolares existentes. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos. El plan de mantenimiento diferido completo del Distrito está disponible en la oficina del Distrito.

Cada año, la escuela es inspeccionada por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. La inspección más reciente encontró el plantel en buenas condiciones. Además, los informes diarios de incidentes que requieren reparación se procesan a través de solicitudes de servicio, y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. Hubo algunas mejoras importantes en el ciclo escolar 2015-2016, incluyendo la actualización de 29 unidades del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), la reparación del asfalto en una sección de la escuela y actualizaciones del Wi-Fi. Durante el verano de 2017, nuestra escuela experimentó mejoras en plomería y cableado para reforzar la infraestructura de la escuela. La plomería y sus actualizaciones comenzaron de las partes externas de la escuela a los edificios mismos, completando la primera etapa de las actualizaciones. Además, se instaló una cuenca de recuperación de agua en nuestro plantel para maximizar la recuperación de agua. En 2019-2020 se pintó la escuela y en el otoño de 2020 se instalaron dos nuevas fuentes de agua o estaciones de recarga de manos libres. Además, estamos instalando luces UV desinfectantes en las unidades de HVAC para garantizar una mejor calidad del aire en las aulas. Se instalaron desinfectantes de manos adicionales en todo el plantel. Se instaló un termómetro de pared y termómetros digitales de pie adicionales.

Año y mes del más reciente informe FIT

24 de agosto de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 1- las placas del techo están manchadas. Salón 35 - las placas del techo están manchadas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		Salón 18 - Las lámparas o focos no funcionan o faltan. Salón 30 - Falta la tapa de la toma de corriente cerca del pizarrón blanco.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Biblioteca - Falta el plafón de luz.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	265	NT	NT	NT	NT
Femeninas	128	NT	NT	NT	NT
Masculinos	137	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	13	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	248	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	163	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	66	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	260	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	23	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	265	NT	NT	NT	NT
Femeninas	128	NT	NT	NT	NT
Masculinos	137	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	13	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	248	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	163	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	66	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	260	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	23	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

DORA Grupo Estudiantil	DORA Inscripción Total	DORA Cantidad Realizando Prueba	DORA Porcentaje Realizando Prueba	DORA Porcentaje No Realizando Prueba	DORA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	268	255	95%	5%	30.6%
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés	160	151	94%	6%	17.9%
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	264	232	88%	12%	32.3%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	33	21	64%	33%	4.8%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

DORA Grupo Estudiantil	DORA Inscripción Total	DORA Cantidad Realizando Prueba	DORA Porcentaje Realizando Prueba	DORA Porcentaje No Realizando Prueba	DORA Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	268	238	91%	9%	7.1%
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés	160	145	91%	9%	4.1%
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	264	220	83%	17%	7.7%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	33	21	70%	30%	0.0%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	81	NT	NT	NT	NT
Femeninas	42	NT	NT	NT	NT
Masculinos	39	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	77	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	46	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	16	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	78	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La "Partnership Action Team" (Asociación del Equipo de Acción) es un programa que ayuda a organizar a los padres, maestros y administradores para que se centren en las metas académicas de los alumnos. Todo los involucrados participan en varios comités que toman decisiones respecto de las prioridades y la dirección del plan educativo para garantizar que los programas de instrucción sean consistentes con las necesidades del alumno.

Se alienta a los padres a participar en uno o más de los siguientes comités u organizaciones:

- - Academias para padres que se centran en la autoconciencia y la preparación educativa para ayudar en el hogar.
- - Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- - Comité Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- - Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)
- - Comité Asesor de Padres del Superintendente (SPAC, por sus siglas en inglés)
- - Reuniones mensuales del Comité Asesor de Padres de Payne (PPAC, por sus siglas en inglés)
- - Academias "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés), que informan y capacitan a nuestros padres en su conciencia de cómo pueden apoyar la experiencia educativa de nuestros alumnos.
- - El Club de Lectura de Dr. Moreno promueve la autoconciencia y potencia la capacidad para satisfacer las necesidades educativas de nuestra comunidad.
- - Talleres de conocimientos sobre la preparatoria y universidad.

El Consejo del Sitio Escolar, formado por el personal escolar y los padres, es un importante órgano de gobierno que se reúne regularmente para abordar los programas y componentes que conforman la escuela.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

También se llevan a cabo reuniones para discutir la efectividad de los programas en relación con las metas escolares y para actuar como un enlace de comunicación entre la comunidad y la escuela.

Además, se alienta a los padres a formar parte de la asociación entre el hogar y la escuela. Hay varias maneras de hacer esto. Los días viernes ofrecemos talleres de crecimiento personal, presentados por nuestro director, el enlace con la comunidad o socios de la comunidad. Contaremos con talleres de tecnología, patrocinados por la división de participación familias, para apoyar a las familias en el dominio de las aplicaciones que estamos usando para impartir el aprendizaje a distancia. Este año seguiremos proporcionando computadoras conectadas a internet en nuestra sala de padres, disponibles para los padres (una vez que el departamento de Salud Pública del Condado Los Angeles y el Centro para el Control y Prevención de Enfermedades [CDC, por sus siglas en inglés] nos lo permitan).

En condiciones normales, Payne ha ampliado el horario de la biblioteca de nuestra escuela hasta las 4:00pm, todos los días, y programamos una excursión familiar gratuita en fin de semana y otra durante una jornada escolar; esto puede ser a lugares como el Festival Latino del Libro y la Familia en la Universidad del Estado de California-San Bernardino (CSUSB, por sus siglas en inglés), The Plaza Museum en Olvera Street, el Museo Americano Chino en Los Ángeles, el Museo Histórico Nacional Japonés Americano, el Centro de Ciencias de California, el Museo de Arte del Condado de Los Ángeles y un jardín botánico. El siguiente será un viaje a la Universidad Estatal de California en Los Ángeles. Como una iniciativa de colaboración continua, creamos una asociación con la Universidad Estatal de California en Los Ángeles, por medio del cual los alumnos universitarios realizan talleres educativos/de ayuda financiera y recorridos universitarios para que los padres se centren en el acceso a la educación superior (una vez que el Departamento de Salud Pública del Condado de Los Ángeles y los CDC nos permitan hacerlo).

El contacto para la participación de los padres es nuestro Enlace Comunitario, Nellie Huerta; ella puede ser contactada al (626) 652-4900.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	457	451	16	3.5
Femeninas	220	217	9	4.1
Masculinos	237	234	7	3.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	20	20	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	432	426	16	3.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	2	2	0	0.0
Estudiantes del Inglés	283	280	7	2.5
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	0	0.0
Indigentes	46	44	2	4.5
De Escasos Recursos Económicos	448	443	16	3.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	22	22	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	33	33	1	3.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.74	0.00	1.79	0.00	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.04	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.37	0.93	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y el personal es la principal preocupación en nuestra escuela. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye los pasos para garantizar que los alumnos y el personal estén seguros durante un desastre. Este plan también presenta los protocolos vigentes para el ingreso/egreso del plantel, así como los protocolos de seguridad durante el ingreso del personal al plantel.

Durante el ciclo escolar se realizan simulacros de desastre (terremoto, incendio y bloqueo) mensualmente. En un contenedor se almacena agua y otros suministros para usar durante desastres. Además, cada salón está equipado con un recipiente con los suministros necesarios para enfrentar un desastre.

Nuestra escuela es un plantel cerrado. Todos los visitantes deben registrarse en la dirección escolar. Antes de la jornada escolar, al terminar la jornada escolar y durante el almuerzo, el director y otros supervisores del plantel vigilan la actividad, con el fin de garantizar la seguridad de los alumnos.

Un Plan de Seguridad Escolar Integral se desarrollará y actualizará en enero-febrero de 2022, como un medio para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan de Seguridad Escolar Integral incluyen: seguridad del plantel, política del Distrito sobre seguridad del plantel, seguridad del plantel y sustancias peligrosas, procedimientos disciplinarios, procedimientos de suspensión y expulsión, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos de denuncia de abuso infantil, política de acoso sexual y política de vestimenta. Este plan también incluye los protocolos de seguridad ante la COVID 19. El comité de seguridad escolar, el personal del Distrito y/o el Equipo de Liderazgo revisan el plan anualmente y lo actualizan según sea necesario.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	2	
1° Grado	23		2	
2° Grado	22		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	31		1	
5° Grado	31		2	1
6° Grado	30		2	
Otro	12	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	2	1	1
1° Grado	28		2	
2° Grado	26		2	
3° Grado	26		2	
4° Grado	31		2	
5° Grado	32		1	
6° Grado	30		2	
Otro	20	2	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	32	2	2	1
1° Grado	23	3		1
2° Grado	26	1	2	1
3° Grado	32		2	1
4° Grado	37	1		1
5° Grado	39	1		2
6° Grado	25	1	2	1
Otro	13	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	864

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,536	\$1,166	\$5,370	\$91,671
Distrito	N/A	N/A	\$9,903	\$99,553
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-59.4	-8.2
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-44.5	6.5

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Primaria Willard F. Payne utiliza fondos del gobierno estatal y federal para satisfacer las diversas necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos. El Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) describe estas metas y nuestros gastos presupuestarios planificados para lograrlas. Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), compuesto por el personal y los padres, revisa y examina anualmente el plan y nuestro progreso hacia el logro de nuestras metas, que siguen los criterios descritos en el estado de mejora de nuestro programa. Además, el SSC supervisa la implementación del plan a lo largo del ciclo escolar y solicita la opinión de los grupos de padres, el personal escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para actualizar el plan, según sea necesario.

Además del dinero del fondo general del estado, el distrito recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2021-2022, el Distrito recibió ayuda federal y estatal para los siguientes programas categóricos y de apoyo:

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

- - Título I: Fondos para programas para los padres, programas de intervención para los Estudiantes del Idioma Inglés, alumnos en riesgo, jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes, materiales de instrucción suplementarios para los alumnos y formación profesional para el personal.
- -Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): fondos para materiales de instrucción para los alumnos, intervención, tecnología y apoyo de seguridad.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,448	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,193	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,243	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,196	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$141,196	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$216,240	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

En los últimos 5 años, la Escuela Payne ha tomado decisiones con base en datos para determinar el tipo de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) que el personal necesita. Usando los resultados de las pruebas sumativas y formativas, la escuela se ha enfocado en brindar capacitación en las áreas de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). A lo largo del tiempo, los maestros han recibido aproximadamente 20 días de capacitación sobre las mejores prácticas para mejorar la instrucción. Este año comenzamos con los primeros pasos para la implementación del Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para el año. Durante el verano, varios maestros, incluidos nuestro instructor de la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) y el orientador del sitio, participaron en el instituto de verano AVID en San Diego. Además, el Lenguaje Académico Básico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) continúa siendo una parte integral de la PD continua durante el año, para 2º y 3º grado, así como el mantenimiento para otros grados de primaria. Los días de PD están incorporados en el calendario a través de nuestro distrito, para garantizar que la implementación tenga el apoyo necesario para permitir una implementación fluida. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) sirven como un recurso para nuestros equipos SEAL que se expanden al TK-3º grado.

Formación Profesional

El enfoque constante de la Escuela Payne ha sido lograr que el currículo sea accesible y significativo para los alumnos. El uso de los Muros Funcionales de Lenguaje (LFW, por sus siglas en inglés) incorpora muchas de las estrategias de PD que se han presentado al personal a través de los años. En el pasado hemos trabajado en el enfoque de alineación curricular. La alineación del currículo es un proceso en el que los maestros reciben una formación continua para alinear los estándares estatales con las estrategias de enseñanza, desarrollan pruebas de unidad alineadas con los estándares de California y las Normas Básicas Comunes, y se reúnen para estudiar los resultados, reflexionar sobre las prácticas y "contar la historia" sobre cada alumno. En años anteriores, la capacitación se proporcionó 5 días antes del inicio de cada ciclo escolar. Las sesiones/reuniones de Reflexión de Datos se llevan a cabo durante la jornada de instrucción, cada vez que se proporciona un punto de referencia en las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, evaluaciones de distrito antes y después del ELD y Evaluación Diagnóstica de Lectura en Línea (DORA, por sus siglas en inglés) y la Evaluación Diagnóstica Flexible de Matemáticas (ADAM, por sus siglas en inglés) para todos los maestros.

En referencia al Desarrollo del Idioma Inglés, los maestros de TK-3º grado están capacitados en el SEAL, los maestros y el personal están capacitados en el Desarrollo Sistemático del Idioma Inglés de Susanna Dutro y en las mejores prácticas. Los datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) se revisan constantemente para respaldar la instrucción. Los maestros utilizan estrategias comprobadas, como los Muros Funcionales de Lenguaje que incorporan mapas conceptuales, vocabulario, oraciones con palabras faltantes y inicios de oraciones para completar ideas, modelo de Frayer que lleva a Pensar, Trabajar en pareja, Compartir, conversaciones colaborativas, lectura atenta y construcción de respuestas. Los maestros reciben apoyo durante la implementación por medio de la capacitación en clase, apoyo de capacitación para maestros de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en las reuniones docentes, las reuniones de maestros y directores y las reuniones de distrito. En referencia a nuestros grados superiores, de 4º a 6º, todos han sido capacitados en estrategias AVID; se ha impartido capacitación a todos los maestros de los grados superiores durante el verano pasado y en el mes de octubre. En el verano de 2019, esperábamos que nuestros grados superiores continuaran avanzando para convertirnos en una escuela primaria AVID. Durante verano y otoño de 2020-2021 tuvimos tres días de PD para apoyar el uso de los programas y aplicaciones que estamos utilizando para brindar el aprendizaje a distancia a nuestros alumnos. En el verano y otoño de 2021-2022 tuvimos tres días de formación profesional, junto con reuniones mensuales que respaldan la Cultura del Salón de clases promovida por el Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), abordando la dinámica del salón y el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Durante el verano de 2021, el personal de 3º a 5º grado asistió al Verano AVID para mejorar sus prácticas docentes y promover el AVID.

2021 - 2022: Cultura del Salón de clases de CPI, AVID
2020 - 2021: Schoology, PearDeck, Seesaw,
2019 - 2020: SEAL, AVID
2018 - 2019: Seis días
2017 - 2018: Ocho - Diez días (SEAL, AVID, Wonders)
2016 - 2017: Dos días
2013 - 2014: Ocho días
2012 - 2013: Tres días
2011 - 2012: Ninguno
2010 - 2011: Ninguno

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Distrito Escolar Mountain View

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Mountain View
Número Telefónico	(626) 652-4000
Superintendente	Raymond Andry
Dirección de Correo Electrónico	randry@mtviewschools.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mtviewschools.com

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	4029	3493	86.70%	13.30%	40.70%
Estudiantes del Inglés	1838	1617	87.98%	12.02%	22.00%
Jóvenes de Crianza Temporal	80	43	53.75%	46.25%	30.20%
De Escasos Recursos Económicos	3961	3253	82.13%	17.87%	40.70%
Alumnos con Discapacidades	645	408	63.26%	36.74%	11.80%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	4029	3227	80.09%	19.91%	13.20%
Estudiantes del Inglés	1838	1523	82.86%	17.14%	5.30%
Jóvenes de Crianza Temporal	80	39	48.75%	51.25%	2.60%
De Escasos Recursos Económicos	3961	3007	75.92%	24.08%	13.10%
Alumnos con Discapacidades	645	391	60.62%	39.38%	2.30%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.